**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Председатель УМС**

**факультета Медиакоммуникаций и**

**аудиовизуальных искусств**

**Кот Ю.В.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История религий**

**Направление подготовки: 52.03.06 Драматургия**

**Профиль подготовки: Мастерство кинодраматурга**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: Очная**

*(ФОС адаптирован*

*для лиц с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) "История религий":**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
* УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру религиоведческого знания и основные элементы религии;

- исторические этапы формирования и эволюцию родоплеменных, национальных и мировых религий, содержание и формы религиозных представлений, деятельности, культа, институтов;

- специфику эволюции религий в истории России;

- специфику решения основных мировоззренческих вопросов различными религиями в историко-культурном контексте и современных условиях;

**Уметь:**

- применять имеющиеся знания по истории религий в различных культурных контекстах;

**Владеть:**

- навыками учебной, научно-исследовательской и просветительской работы, связанной с религиоведческой проблематикой в контексте межпредметных связей и межкультурных коммуникаций.

**оценочныЕ средствА для проведения ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;

- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена (зачета).

Рейтинговая оценка студента по дисциплине определяется по 100-балльной шкале. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

***Система оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Оценка** |
| Текущий контроль: |  |
| *- опрос* | *зачтено/не зачтено* |
| *- участие в дискуссии на семинаре* |  |
|  |  |
| *- тестовые задания* | *Зачтено (не менее 50% ответов даны правильно) / не зачтено (менее 50 % ответов даны правильно)* |
| Промежуточная аттестация  Зачёт | *Зачтено / не зачтено* |

***Критерии оценки результатов по******дисциплине***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка по**  **дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
| **«Отлично»/ зачтено** | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате «знать-уметь-владеть») в полном объеме на уровне «высокий».  При этом студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;  - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;  - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;  - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  - делает выводы и обобщения;  - свободно владеет терминологией по дисциплине. |
| **«Хорошо»/ зачтено** | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате «знать-уметь-владеть») на уровне «хороший».  При этом студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;  - не допускает существенных неточностей;  - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  - аргументирует научные положения;  - делает выводы и обобщения;  - владеет терминологией по дисциплине |
| **«Удовлетворительно»/ зачтено** | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) на уровне «удовлетворительный».  При этом тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;  - допускает несущественные ошибки и неточности;  - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;  - слабо аргументирует научные положения;  - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  - частично владеет терминологией по дисциплине. |
| **«Неудовлетворительно»/ не зачтено** | Выставляется обучающемуся, если компетенция, закрепленная за дисциплиной, не сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате «знать-уметь-владеть»), то есть результаты обучения ниже удовлетворительного уровня.  Студент не усвоил значительной части проблемы;  - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;  - испытывает трудности в практическом применении знаний;  - не может аргументировать научные положения;  - не формулирует выводов и обобщений;  - не владеет терминологией по дисциплине |

**Примерная тематика рефератов**

1. Религиозный фактор в деятельности общественных организаций.

2. Юридические аспекты существования религиозных объединений в современной России.

3. Особенности взаимодействия служб по связям с общественностью и религиозных организаций. Принципы межрелигиозного диалога в работе PR-служб.

4. Религия и философия. Религиозная философия и философия религии.

5. Психология религии.

6. Социологические аспекты в изучении религии.

7. Соотношение веры и знания, науки и религии.

8. Основные разделы богословского знания.

9. Основная проблематика религиозного способа познания мира.

10. Религия и другие типы мировоззрений: общее и особенное.

11. Особенности основных религиозно-мировоззренческих систем: теизм, деизм, пантеизм, атеизм, монотеизм, политеизм, тотемизм.

12. Ранние формы религии (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия).

13. Школы и направления в религиоведении.

14. Проблема экуменизма. Возможна ли Мировая религия в будущем? (опыт прогнозирования).

15. Традиция и новаторство в религии.

16. Проблема происхождения религии. Основные гипотезы.

17. Природа религиозной святости: сущность, исторические типы и формы, иерархии и чины.

18. Институт монашества: сущность, исторические формы, уставы, чины.

19. Протестантские религиозные организации в России.

20. История свободомыслия и атеизма.

21. Советский атеизм в ХХ веке.

22. Органические и неорганические религии.

23. Основные положения буддийской философии.

24. Дзен-буддизм.

25. Ламаизм.

26. Священные книги буддизма.

27. Иудаизм: особенности истории, вероучения и культа.

28. Конфуцианство: особенности истории, вероучения и культа.

29. Даосизм: особенности истории, вероучения и культа.

30. Зороастризм: особенности истории, вероучения и культа.

31. Синтоизм: особенности истории, вероучения и культа.

32. Индуизм: особенности истории, вероучения и культа.

33. Вселенские соборы в христианской церкви.

34. Основные ереси и секты в христианстве.

35. Экзегетика: происхождение, структура Библии и основные споры экзегетов.

36. Богословское толкование Символа веры и заповедей христианства.

37. Догматическое богословие в христианстве: основные положения.

38. Православное учение о церкви.

39. Православная литургика.

40. Нравственное богословие в православной традиции.

41. Агиография русской православной церкви.

42. Христианская апологетика.

43. Христианская эсхатология.

44. Христианская антропология.

45. Основные вехи в истории русской православной церкви.

46. Патристика. Восточные и западные отцы христианской Церкви.

47. Монашество в христианстве.

48. Примеры религиозной святости на Руси (жития сявтых).

49. Православный храм и его символика. Православный иконостас.

50. Богословие иконы.

51. Роль православия в истории России.

52. Современная организационная структура РПЦ.

53. Сравнительное религиоведение и богословие (сравнение любых религий).

54. Возникновение мусульманства. Жизнь Магомета.

55. Школы и течения в исламе.

56. Социальная доктрина ислама.

57. Законы шариата.

58. Толкование Корана.

59. Влияние ислама на национальную культуру народов.

60. Проблема соотношения светского и религиозного в истории.

61. Государство и церковь – история взаимоотношений.

62. «Теология освобождения» (Г. Гутьеррес, Х. Ассман, Л. Бофф), «теология революции» (Г. Камара, Р. Шолл) и их социально-политическая проекция.

63. Русская религиозно-философская традиция ХIХ-ХХ в. (А. Хомяков, В. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, И. Ильин, Н. Лосский, С. Франк, В. Зеньковский, Флоровский и др.).

64. Религиозные искания Л.Н. Толстого и М.Ф. Достоевского.

65. Современный протестантизм: идеи Д. Бонхеффера, Э. Бруннера и Р. Бультмана, Мартина Лютера Кинга.

66. Анализ федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях».

67. Основы социальной концепции русской православной церкви.

68. Современные процессы в русской православной церкви: интеграционные и дезинтеграционные процессы (объединение РПЦ Московского Патриархата и ЗРПЦ; религиозная ситуация на Украине, взаимодействие с инославием, проблема экуменизма)

* Вопросы взаимодействия с государственными структурами, роль и участие церкви в общественно-политической жизни;

г) проблема духовного образования и воспитания.

* Власть, наука и церковь: опыт и проблемы организации диалога мировоззрений.
* Современные данные наук и религиозное мировоззрение. Креационизм.
* Особенности этикета и повседневной жизни:

а) православных;

б) мусульман;

в) иудеев;

г) буддистов;

д) католиков.

**Вопросы к зачету**

* Общепризнанное определение религии. Возможные подходы к определению.
* Место и границы религии как социально-духовного явления.
* Особенности богословского подхода к определению религии и религиозного способа познания.
* Основные гипотезы происхождения и сущности религии.
* Функции религии.
* Религия как культурообразующий феномен.
* Классификации религий.
* Религиозное сознание, вероучение, священные книги.
* Религиозный культ.
* Виды религиозных организаций.
* Сущность и многообразие тотемизма.
* Сущность и проявление анимизма.
* Сущность и виды магии.
* Единство и многообразие элементарных форм религиозной жизни.
* Краткая характеристика национальных религий Востока.
* Особенности и признаки современных тоталитарных сект.
* История возникновения буддизмма.
* Особенности вероучения и культа буддизма.
* Основные направления в буддизме.
* История возникновения ислама.
* Особенности вероучения и культа ислама.
* Основные направления в исламе.
* Современный ислам.
* История возникновения и краткая история христианской церкви.
* Особенности христианского богословия и его разделы.
* Особенности вероучения и культа в католицизме.
* Краткая история католической церкви.
* Особенности вероучения и культа в протестантских религиях.
* Краткая история русской православной церкви.
* Особенности русского православия.
* Значение православия в истории русской государственности и народа.
* Религиозные аспекты наиболее важных культурных и политических процессов и событий в современном мире.
* Особенности современной религиозной ситуации в России.